

Chapter 10

Training for Editors, Authors, and Reviewers

제 10 장 / 편집인, 투고자 및 심사자 훈련

1. 훈련과정 Training process

편집인 훈련 과정은 다음과 같은 주제로 개최할 수 있다. 학술지의 발전에서 개개 논문의 질도 중요하지만 style과 format을 국제 수준으로 유지하는 것이 학술지 수준과 비례한다. 그리고 정보 기술의 도입이 학술지 논문의 유통에 필수이므로 역시 학술지 수준과 상관이 있다는 점을 이해한다면 빠뜨릴 수 없는 내용이다. 이런 모든 과정에 필요한 것은 잘 준비된 편집인과 경비 지원이다. 경비 지원 없으면 편집인이 이런 공부를 하여도 구현할 도리가 없다. 발행인이 적극 지원하여야 한다.

우선 편집인이나 편집위원은 자기 학술지에 대한 열정이 있어야 한다. 학술지에 대한 열정을 점검하는 표를 보고 얼마나 자신에게 해당하는지 살펴본다

(Table 10-1).

Table 10-1 결과 해석에서 6점 이상이면 편집인으로서 충분한 열정이 있다. 3-5점이면 편집위원이 되기에 충분한 열정이 있고 0-2점이면 조금 더 학술지에 애정을 가질 필요가 있다. 물론 10점 만점이면 정상이 아니라고 생각할 수 있으나 실제 그렇게 사는 편집인도 있다. 이렇게 10점 만점으로 몰두하여야 무슨 일이든지 최정상의 실력으로 할 수 있다.

Table 10-1. Check list on the affection to journal

	내 용	해당하면 1
1	가장 최근 나온 우리 학술지를 받아서 처음부터 끝까지 읽었다.	
2	가장 최근 우리 학술지를 받아서 제목을 다 읽었다.	
3	최근 6개월 동안 우리 학술지를 보다가 잠든 적이 있다.	
4	최근 6개월 동안 여행가면서 가방에 우리 학술지를 넣어 간 적이 최소 한번 있다.	
5	최근 2년 동안 우리 학술지에 오자나 오류를 발견하여 편집위원회에 보고한 적이 최소 한 번 있다	
6	최근 3개월간 Google Scholar를 통하여 우리 학술지의 논문을 검색하여 본 적이 있다.	
7	최근 2년 동안 우리 학술지가 Web of Science 에서 검색되면 좋겠다고 생각하여 본 적이 있다.	
8	최근 2년간 Web of Science에서 우리 학술지 영향력지표를 수작업으로 계산하여 본 적이 있다.	
9	꿈속에서 한 번이라도 우리 학술지가 등장하거나 학술지를 읽은 적이 있다.	
10	나는 우리 학술지가 내 전공 분야에서 가장 중요한 정보원이라고 여긴다.	
합계		

1) 의편집 제1회 편집인아카데미 편집인 훈련 과정의 주제 ¹

(1) 논문의 질

- 생의학학술지 투고 원고의 통일 양식 따른 편집인의 역할
- 전문가 심사(peer review)
- 연구출판 윤리
- 의학학술지에서 볼 수 있는 통계 오류

(2) 학술지의 style and format

- Manuscript editor는 무슨 일을 하는가?
- 영문의학논문 작성요령
- 의학논문을 위한 우리말 쓰기
- 판형, 종이의 종류, 레이아웃, 그림파일, PDF 파일 전자출판
- 여러 가지 참고문헌 작성 양식 및 단위 표기법
- 보존용지의 이해

(3) Information technology

- 학술지 누리집 구축
- 전자투고체계(manuscript management system)
- 학술 논문 정보의 온라인 서비스: KoreaMed, Synapse, KoMCI, PubMed, PMC, Web of Science, LinkOut, DOI, CrossRef
- 여러 색인데이터베이스 indexing 절차

- 여러 색인데이터베이스 편지 쓰기
- 학술지 편집에 필요한 정보검색: MeSH 등
- 학술지 계량 지표 값 측정

(4) 경비 마련 방안

- 학진의 국내 및 국제학술지 지원, 과총의 학술활동 지원
- 투고자에게 부담 가능 여부- 투고 강제 규정 여부
- 발행 학회 또는 발행 기관의 경비 지원 여력- 광고 스폰서

2) 과학기술단체총연합회의 학술지편집인 워크숍 과정의 내용

다음 내용은 과학기술단체총연합회의 학술지편집인 워크숍에서 다루는 것이다.

[목적]

참석자는 앞으로 과학 편집인의 훈련과정에 지도자의 역량을 갖출 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- 다양한 학습 방법을 3가지 이상 수행할 수 있어야 한다.
- 훈련 과정에 넣을 주제를 5가지 이상 기술할 수 있어야 한다.
- 국제색인데이터베이스 등재를 위한 준비를 3가지 이상 설명할 수 있어야 한다.

[학습 방법]

- 소집단학습, 팀바탕학습, 실습을 활용하여 자기주도학습을 수행할 수 있어야 한다.
- 참석자는 교재 및 부교재를 사전에 학습하고 참석하여야 한다.

[주제]

- 편집 목표
- 학술지 SWOT분석
- 종이 잡지 및 온라인잡지에서 학술지의 구성 요소
- 연구출판윤리
- Editorial, Retraction, Book Review, Letter to Editor 작성
- 통계 점검
- 참고문헌 작성 양식 및 단위 표기법
- 전문가 심사(peer review)
- 판형, 종이의 종류, 보존용지, 레이아웃, 그림파일, PDF 파일 전자출판
- DOI/CrossRef/Journal XML
- Open Access Journal/Creative Commons License
- 학술지 서지계량 지표
- 여러 국제 색인데이터베이스 등재 전략 및 편지 쓰기

워크숍 주제에 대한 상세한 내용은 다음과 같다.

(1) 학술지 편집 목표: 소집단 학습

[학습 목표]

- 편집의 목표가 무엇인지 기술할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- 편집인이 바라는 편집 목표를 두 가지 이상 기술할 수 있어야 한다.
- 발행인이 바라는 편집 목표를 두 가지 이상 기술할 수 있어야 한다.
- 독자가 바라는 편집 목표를 두 가지 이상 기술할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 각 조에서 조장과 서기를 선출한다.
- 각 구체 목표에 대하여 참석자가 3가지 이상 편집의 목표를 기술한다.
- 참석자가 기술한 편집 목표를 수집하여 유사한 목표를 정리하여 많이 기술한 순으로 나열한다.
- 목표 설정의 근거를 기술한다.
- 각 조별로 편집인, 발행인 및 독자가 바라는 편집 목표를 발표한다.
- 조별 차이를 비교하고, 목표 설정 근거를 설명한다.
- 자료를 통합하여 편집 목표를 설정한다.

(2) SWOT 분석: 소집단 학습

[학습 목표]

- SWOT 분석을 통하여 학술지의 내부 장단점 및 외부기회, 위협에 대한 이해를 하고 대처 방안을 마련할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- SWOT 분석법을 설명할 수 있어야 한다.

- SWOT 분석 후 학술지의 mission, vision, goal을 세울 수 있어야 한다.
- SWOT 분석 후 극복하거나 강화하는 전략을 세울 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 각 조에 한 종의 학술지를 제공한다.
- 각 조별로 해당 학술지의 내부 장점, 내부 약점, 외부 기회 및 외부 위협에 대한 사항을 개인별로 작성한다.
- 개인별로 작성한 내용을 정리한다.
- 유사 내용을 묶어서 한 항목에서 5개 이하로 정리한다.
- 대처 방안을 기술한다.
- Mission, vision, goal을 기술한다.

[준비물]

학술지, 매직종이, 정리할 노트북, USB 메모리

(3) 종이 잡지 및 온라인잡지에서 학술지의 구성 요소: 소집단학습

[학습 목표]

- 각 학술지가 국제 수준의 학술지 구성 요소를 모두 갖추었는지 점검할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- 학술지의 구성 요소가 무엇인지 나열할 수 있어야 한다.
- 생명과학 분야 및 기타 과학 분야별 차이점을 두 가지 이상 기술할 수 있어야 한다.
- 학술지 및 누리집을 보면서 각 요소의 존재 여부를 점검할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 각 조별로 한 종 학술지 실물 및 누리집을 보면서 각자 점검한다.
- 조별로 토의하여 한 장에 정리한다,
- 조별 발표하여 부족한 부분이 무엇인지 점검한다.

[준비물]

각 조별로 해당 학술지 한 종을 참석자 수만큼 준비, USB 메모리, 노트북, 각 요소를 정리한 엑셀 파일을 조별 USB 메모리에 담아 준다.

(4) 연구출판윤리: 팀바탕 학습

[학습 목표]

- 우리나라 학술지에서 흔히 접하는 연구출판윤리 문제 두 가지 이상 나열하고 해결책을 제안할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- 저자되기 원칙을 2가지 이상 설명할 수 있어야 한다.
- 이중게재의 다양한 형태를 2가지 이상 설명할 수 있어야 한다.
- 학술지에서 흔히 발견하는 표절의 예를 1가지 이상 기술 할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 개인역량확인 검사를 시행한다.
- 팀 역량확인검사를 시행한다.
- 응용과제를 시행한다.

[준비물]

검사지

(5) Editorial, Retraction, Book Review, Letter to Editor 작성: 소집단별 실습

[학습 목표]

- Editorial, Retraction, Book Review, Letter to Editor 작성법에 따라 작성할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- Editorial, Retraction, Book Review, Letter to Editor 작성법을 설명할 수 있어야 한다.
- Editorial, Retraction, Book Review, Letter to Editor를 직접 작성할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 학술지 한 호에 실을 수 있는 간단한 Editorial을 실물학술지를 보고 국문으로 작성한다.
- Retraction이 필요한 경우가 있을 때로 가정하고 한 논문에 대한 Retraction을 작성한다.
- Letter to Editor를 작성하고 그에 대한 저자의 답을 요청하는 편지를 작성한다.
- 세 종류의 작업을 한 조에서 하나씩 다룬다.
- 작성한 내용을 발표한다.

[준비물]

교재

(6) 통계 점검표: 팀바탕 학습

[학습 목표]

논문에서 주로 사용하는 통계를 정확하게 기술하는 방법을 설명할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- 논문에서 주로 사용하는 통계방법을 5가지 이상 기술할 수 있어야 한다.
- 통계 심사를 위한 점검표를 활용할 수 있어야 한다.
- 통계 심사 점검표를 활용하여 예제 논문의 통계 기술을 평가할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 과거 일 년간 학술지에서 주로 사용하는 통계 방법이 무엇인지 찾아 기술한다.
- 통계 점검표를 활용하여 통계 기술이 적절한지 평가한다.
- 결과를 발표한다.

[준비물]

과거 일 년 분 학술지 및 통계 점검표

(7) 참고문헌 작성 양식 및 단위 표기법: 팀바탕 학습

[학습 목표]

- 참고문헌 작성 양식을 3종 이상 기술하고 장단점을 설명할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- Harvard style과 Vancouver style의 차이를 기술할 수 있어야 한다.
- NLM style에 따른 누리집 자료를 참고문헌으로 기술할 수 있어야 한다.
- 참고문헌의 오류를 최소로 할 수 있는 방안을 2가지 이상 설명할 수 있어야

한다.

- SI 법을 설명할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 개인역량확인 검사를 시행한다.
- 팀 역량확인검사를 시행한다.
- 응용과제를 시행한다.

[준비물]

교재

(8) 전문가 심사(peer review): 소집단 학습

[학습 목표]

- 전문가 심사를 효율 있게 할 수 있는 방안을 두 가지 이상 기술할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- 각 학술지별 전문가 심사 점검표를 비교할 수 있어야 한다.
- 점검표를 수정, 추가 보완할 사항이 있는 지 검토할 수 있어야 한다.
- 전문가심사자를 평가하는 도구를 설명할 수 있어야 한다.
- 생의학학술지 통일양식의 권장보고지침을 각 학술지에서 활용할 수 있는지 검토할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 조별로 각 학술지별 전문가심사표를 비교하여 기술한다.
- 여러 국제 학술지의 전문가심사표와 비교하여 차이점을 기술한다.

- 구체 목표에 대한 학습 후 발표한다.

**(9) 판형, 종이의 종류, 보존용지, 레이아웃, 그림파일, PDF 파일 전자출판:
팀비탕 학습**

[학습 목표]

- 편집 및 레이아웃, 인쇄과정의 실무를 설명할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- 학술지 판형종류를 3가지 이상 기술할 수 있어야 한다.
- 학술지에 사용하는 종이의 종류 및 제조사를 2가지 이상 나열할 수 있어야 한다.
- 보존용지의 정의를 기술하고 국내에서 어느 제품이 보존용지인지 한 종 이상 기술할 수 있어야 한다.
- 적절한 그림 파일의 색분해와 해상도 수준을 설명할 수 있어야 한다.
- 영문 PDF 파일을 전 세계에서 폰트가 깨지지 않고 읽을 수 있는 방안을 기술할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 개인역량확인 검사를 시행한다.
- 팀 역량확인검사를 시행한다.
- 응용과제를 시행한다.

[준비물]

교재

(10) DOI/CrossRef/Journal XML: 팀바탕 학습

[학습 목표]

- DOI에 참여하는 방법을 설명할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- DOI를 정의내릴 수 있어야 한다.
- Crossref의 역할을 설명할 수 있어야 한다.
- DOI XML 형태를 파악하고 작성할 수 있어야 한다.
- Cited-by 기능의 구현이 필요한 이유를 한 가지 이상 설명할 수 있어야 한다.
- 국내 학술지의 DOI prefix 부여를 지원하는 기관을 한 가지 이상 기술할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 개인역량확인 검사를 시행한다.
- 팀 역량확인검사를 시행한다.
- 응용과제를 시행한다.

[준비물]

교재

(11) Open access journal/Creative Commons License: 팀바탕 학습

[학습 목표]

- Open access journal 및 Creative Commons License를 정의내리고 학술지의 도입 방안을 기술할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- Open access journal에 Creative Commons License가 필요한 이유를 기술할 수 있어야 한다.
- Creative Commons License를 정의내릴 수 있어야 한다.
- 여러 종류 Creative Commons License의 차이점을 설명할 수 있어야 한다.
- Creative Commons License를 학술지에 표기법에 따라 기술할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 개인역량확인 검사를 시행한다.
- 팀 역량확인검사를 시행한다.
- 응용과제를 시행한다.

(12) 학술지 서지계량 지표: 실습

[학습 목표]

- 학술지의 서지계량 정보를 확인하는 방법과 다양한 서지계량 용어 정의를 설명할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- 서지계량학 정보를 찾을 수 있는 곳을 2가지 이상 기술할 수 있어야 한다.
- Impact factor, five year impact factor, total citation, Eigen factor, journal influencing factor, h-index, sjr을 정의 내릴 수 있어야 한다.
- 각 서지계량정보를 확인할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 컴퓨터 실습실에서 각 계량서지학 정보를 찾는다.

(13) 국제 색인데이터베이스 등재 전략 및 편지 쓰기: 실습

[학습 목표]

- 국제 색인데이터베이스의 심사 지침을 설명하고 및 편지쓰기를 수행할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- SCIE, SCOPUS, Biological Abstract, EnCompassLIT, Inspec, Chemical Abstracts 의 등재 심사 기준을 설명할 수 있어야 한다.
- 각 색인데이터베이스에 입력하거나 편지 쓸 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 컴퓨터 실습실에서 각 색인데이터베이스 등재 신청을 위한 편지를 작성한다.
- USB 메모리에 저장한다.
- 작성 후 발표한다.

[준비물]

교재

(14) 원고편집인 역할: 소집단 학습

[학습 목표]

- 전문원고편집인이 필요한 이유를 설명하고 자격 요건을 기술할 수 있어야 한다.

[구체 목표]

- 편집인이 바라는 원고편집인의 역할을 기술할 수 있어야 한다.
- 원고편집인이 할 수 있는 일과 편집인이 바라는 일을 비교할 수 있어야 한다.

- 원고편집인이 학술지 편집에 필수인 이유를 두 가지 이상 기술할 수 있어야 한다.

[진행 방법]

- 조별로 기술한 내용을 발표하고 토의한다.

[준비물]

교재

(15) 워크숍 평가

평가 설문지에 답한다. 추가로 진행하고 싶은 내용을 기술한다.

편집인을 위한 훈련과정에 적절한 교재는 다음과 같다.

1. Min YK, Manual for the writing English medical journal, Seoul: E-Public; 2008.
2. Hames I, Peer Review and manuscript management in scientific journals, Oxford: Blackwell Publishing; 2007.
3. Council of Science Editors, Scientific style and format, 7th ed, Reston (VA): Council of Science Editors; 2006.

3) 투고자를 위한 교육

학술지를 국제 학술지로 발전시키려면 훌륭한 논문이 투고되어야 한다. 훌륭한 논문에 대한 정의를 내리는 것은 어렵지만 일단, 그 내용의 중요성은 독자의 판단에 맡긴다 하더라도 논문이 과학적으로 투고규정에 맞추어 잘 기술되

어야 한다. 즉 목적에 맞게 재현 가능한 정확한 방법으로 결과를 내고, 그 결과를 정확하게 해석하는 작업이 필요하다. 그러기 위해서는 연구자의 연구 능력이 향상되어야 하고, 방법을 정확히 이해하고 사용할 수 있어야 한다. 이런 것은 실험실에서 또는 임상 훈련 과정에서 다루어야 하지만 현실적으로 이런 내용은 대학원에서 다루거나 학교나 병원에서 별도 훈련과정을 마련하여 다룬다. 권장보고지침이 좋은 훈련 자료이므로 논문을 선정하여 권장보고지침에 따라 점검하여 보는 작업도 좋고 이 지침에 따라 논문을 작성하는 훈련을 시행하는 것도 좋다.

4) 심사자를 위한 훈련 과정

이런 과정을 학회마다 정기적으로 열고, 심사위원으로 참여할 사람은 꼭 참석하게 한다. 훈련과정에 참여한 사람에게만 심사를 의뢰할 수도 있다. 심사자를 위한 훈련과정을 어떻게 운영하느냐는 쉽지 않지만 여러 학회의 예를 보면, 실제 논문을 심사하면서 심사위원의 평을 모아서 같이 평가하는 시간을 갖는다. 그러면 어떤 경우에는 어떤 평을 하고 결국 그 투고논문의 운명은 어떻게 되는지를 같이 생각하여 본다면 많은 도움이 될 것이다. 이런 심사 과정을 같이 하는 과정을 운영하면 역시 그 투고 논문의 내용에 대하여 정확히 이해하고 그 분야를 공부하는 사람이 가장 잘 판단할 수 있으므로, 심사자를 어떻게 선정하느냐가 학술지 수록 논문의 질을 향상시킬 수 있는 가장 좋은 방법임을 알 수 있다. 역시 권장보고지침이 훌륭한 훈련 교육자료이다.

2. 훈련방법 Training methods

1) 팀바탕학습(Team-based learning)

(1) 팀바탕학습을 활용한 훈련²

단순히 강의실에서 참석자가 앉아서 듣는 것은 단시간 내 많은 참가자가 많은 지식을 습득한다는 장점은 있지만, 학습 효율에서는 떨어지므로 팀바탕 학습을 활용한 훈련 과정을 운영하여 보는 것도 한 방법이다. 이 방법은 참석자가 팀을 만들어서 같이 공부한다는 점에서 흥미롭고 지루하지 않게 적극 자발적인 참여를 유도하여 내용을 많이 다루지 않더라도 참석자가 생각을 스스로 할 수 있는 기회를 준다.

팀바탕학습은 대규모 학생을 대상으로 하는 전통적인 수업 상황에서 소규모 활동의 효과성을 살릴 수 있는 방법으로서 수업 전에 학생들로 하여금 자신이 학습해야 할 목표를 명확히 제시하고 자신의 학습과정은 자기가 형성해 간다는 책임감을 부여하며 그룹 토론에 참여할 준비를 확실히 할 수 있게 하며 학생들로 하여금 참여를 유도할 수 있는 지침을 제공해 준다.

팀바탕학습의 효과적이고 능동적인 학습을 위한 3가지 중요한 요소는 1) 학습에 대한 개인과 소집단의 책임감, 2) 그룹 간의 상호작용의 필요성과 기회 제공, 3) 주고받기 식의 토론의 참여나 동기부여 이다. 수업진행 방식은 7-8명 정도의 작은 그룹으로 나누어 진행하는 소그룹 활동과 전체 학생이 동시에 참여하는 활동이 적절히 혼합 되도록 한다.

수업 진행 단계는 다음 같이 3단계로 나눈다.

- 제1단계: 수업 시작 전, 설정된 학습목표에 따라 사전과제를 미리 부여하고

공부해 오도록 하는 과정

- 제2단계: 사전과제를 잘 수행하였는지 학습한 내용을 확인하는 과정
 - 다지선다형 개인시험(IRAT: individual readiness assurance test) 실시
 - 개인시험과 동일한 문제를 소집단 별로 토론하여 공동의 의견 도출
 - 공동의 의견에 입각하여 다시 시험을 보고 소집단 간 토론 실시 (GRAT: group readiness assurance test)
 - 소집단 활동에 의한 시험 성적에 의해 소집단 별로 점수 산정
- 제3단계: 앞에서 습득한 지식을 바탕으로 학습한 것들을 적용하는 단계
 - 경우에 따라 연속적으로 몇 번에 걸쳐 진행 가능
 - 전체 학생을 대상으로 하는 강의가 포함될 수 있고 모든 그룹이 동시에 자신들의 의견을 비교하고 토론하는 장을 마련할 수도 있음.
 - 이 때 교수는 그룹 간에 토론의 조정자 역할, 학습이 일어날 수 있도록 안내하는 역할

(2) 팀바탕학습(Team-based learning) 근거

- 소집단학습의 효율성을 큰 집단에 적용하는 기회를 제공한다.
- 학습자의 능동 참여를 촉진시킨다.
- 수업 준비 중에 독립적인 학습에 자극을 준다.
- 개념 습득과 응용을 결합시킨다.

(3) 패러다임의 이동

- 일차 학습 목표를 개념을 아는 것에서 사용과 적용으로 옮긴다.
- 교사의 역할이 '무대 위의 현자' 에서 '측면 지원자' 로 바꾼다.
- 참석자의 역할과 기능을 정보를 수동으로 받는 것에서 정보를 습득하고 배워 여러 문제와 상황에서 적용하는 것으로 바꾼다.

(4) 팀바탕학습 작성 양식

- 학습 목표에 따른 주제를 정한다.
- 주어진 시간에 다룰 양을 정한다.
- 사전에 과제물을 주고 학습을 하고 오도록 한다.
- Readiness test를 준비한다.
- 응용과제를 준비한다.
- 평가를 어떻게 할 것인지 정한다.
- 학생에게 동기 부여 방법을 고안한다.

2) 편집인을 위한 워크숍에서 활용하는 Readiness test 및 응용과제 예

(1) Individual readiness assurance test

1. 온라인에서 책, 잡지, 그림, 음악, 등 디지털 지적 재산에 부여하는 알파벳-숫자 기호 체계를 가리키는 용어는?

- 1) PubMed Central 2) CrossRef 3) Digital object identifier
4) Suffix 5) Prefix

2. 전문 학술지나 서적의 DOI 부여를 공식적으로 대행하는 기관의 이름은?

- 1) PubMed Central 2) CrossRef 3) Wiley-Blackwell
4) SCOPUS 5) National Library of Medicine, USA

3. 초록과 전문을 웹에서 볼 수 있는 장소를 가르키는 용어는?

- 1) Landing page 2) Starting page 3) Reply page
4) Citation page 5) PubMed page

4. 자유롭게 의학논문 전문을 웹에서 누구나 볼 수 있게 수집 보관한 것으로 미국국립의학도서관에서 주관하는 데이터베이스는?

- 1) PubMed Central 2) CrossRef 3) Digital object identifier
4) KoreaMed Synapse 5) Prefix

5. 자유롭게 의학논문 전문을 웹에서 누구나 볼 수 있게 수집 보관한 것으로 대한의학학술지편집인협의회에서 주관하는 데이터베이스는?

- 1) PubMed Central 2) CrossRef 3) Digital object identifier
4) KoreaMed Synapse 5) Prefix

6. Web of Science에서 '가' 학술지 논문 중 한번 이상 인용된 논문 수는 몇 개에 가장 가까울까?

- 1) 10 2) 30 3) 50 4) 80 5) 100

7. 다음과 같은 자료를 보았을 때, '가' 학술지의 2008년도 SCIE impact factor는?

- | |
|---|
| • 2008년도에 SCIE잡지에서 인용한 '가' 학술지 2006년도 논문 7 편 |
| • 2008년도에 SCIE잡지에서 인용한 '가' 학술지 2007년도 논문 13 편 합: 20편 |
| • 2006년도 발행한 '가' 학술지 총 논문 수: 42 |
| • 2007년도 발행한 '가' 학술지 총 논문 수: 58 합: 100편 |

- 1) 0,1 2) 0,2 3) 0,3 4) 0,4 5) 0,5

8. 다음 자료로 보아 KoMCI에서 가' 학술지 2007년도 impact factor는 어디에 가장 가까운가?

2007년도 KoreaMed 학술지에서 인용한 '가' 학술지 2005년도 논문 수: 35
2007년도 KoreaMed 학술지에서 인용한 '가' 학술지 2006년도 논문 수: 44 합: 79편
2005년도 발행한 '가' 학술지 총 논문 수: 87
2006년도 발행한 '가' 학술지 총 논문 수: 113 합: 200편

- 1) 0.1 2) 0.2 3) 0.3 4) 0.4 5) 0.5

9. 개방학술지의 정의는?

- 1) 누구나 내용을 무료로 제한 없이 웹을 통하여 읽을 수 있는 잡지
- 2) 누구나 내용을 무료로 인쇄된 종이잡지를 통하여 읽을 수 있는 잡지
- 3) OECD 가입국을 제외한 나라에서는 누구나 내용을 제한 없이 웹을 통하여 읽을 수 있는 잡지
- 4) 일인당 국민 소득 500달러 이하인 나라에서는 누구나 내용을 제한 없이 종이잡지를 통하여 읽을 수 있는 잡지
- 5) 발간 후 6개월간 embargo 기간을 제외하고는 누구나 웹을 통하여 제한 없이 무료로 읽을 수 있는 잡지

10. PubMed 등재를 위한 형식 요건 중 언어 요건은?

- 1) 영문초록이 없는 것은 등재되지 않는다.
- 2) 전문(full text)을 영어로 작성하여야 한다.
- 3) 전문의 언어는 어느 것이라도 무관하나 영문 서지사항이 있어야 한다.
- 4) 전문을 한국어로 작성한 것은 역학적 이유로 특별히 더 관심 갖는다.
- 5) 전문의 언어는 어느 것이라도 무관하나 참고문헌을 영어로 작성하여야 한다.

11. 학술지의 출판 및 발전 과정에서 편집인이 차지하는 비중은?
1) 99% 2) 90% 3) 75% 4) 50% 5) 40%

12. 학술지를 이 전문 분야에서 국제적으로 활용하는 매우 중요한 학술지로 발전시키는데 가장 먼저 하여야 할 것은?

- 1) 영문학술지로 만들어 PubMed Central에 등재시킨다.
- 2) PubMed에 등재시킨다.
- 3) SCIE 학술지로 등재시킨다.
- 4) DOI/CrossRef에 가입한다.
- 5) 편집위원 임기를 최소 10년 보장한다.

(2) 응용과제

1. '가' 학술지만의 독특한 성격이 있어 국내 및 국제 학술지와 어떤 차별을 지을 수 있는가?
2. 영문으로 전환하여 PMC XML 작업이 가능할까? 투고 원고 수에는 문제가 없다고 가정한다.
3. 점검표를 활용하여 점검할 때 현 상황에서 SCI, PubMed 등재 가능할까?
SCIE (가능, 불가능) / PubMed (가능, 불가능)
4. 학회마다 2종 이상 중복 발행하는 곳은 유명 국제학회에서는 드물지 않다. 학회가 전문학술지를 2종 이상 중복 발행 때 학술지마다 어떻게 aims and scope을 구별할 수 있을까?

REFERENCES

1. The first editor's academy [Internet]. Seoul: Korean Association of Medical Journal Editors; c2008 [cited 2010 Apr 19]. Available from: http://kamje.or.kr/workshop/workshop_080218.html.
2. Michaelsen LK, Knight AB, Fink LD. Team-based learning: a transformative use of small groups. Westport (CT): Praeger; 2002.